

自己評価シート: 小学校第6学年【拡大図や縮図】の学習内容

これは、学習した単元【拡大図や縮図】の理解度を自分で評価でき、理解度に合わせて取り組み方を選び、学習内容が今よりもっとわかるようになるためのプリントです。
教科書を読んだり、問題を解いたりして自己評価する内容を一つずつ【ホップ】→【ステップ】の順に進め、学習内容の理解度を自分で評価し、チェック問題に取り組みましょう。学習内容でわからないことがあれば、教科書を読み直したり、家族や友達、先生に聞いたりして、学習内容がわかったかどうかを確かめましょう。全ての内容の自己評価とチェック問題が終わったら【ジャンプ】に進み、学習内容が今よりもっとわかるようになるために取り組んでいきましょう。

【ホップ：自己評価をしよう】

- ①教科書を読もう
- ②教科書の問題を解こう
- ③答えや解き方を確かめよう
- ④自己評価をしよう

【自己評価の目安】

- A : 良かった
- B : 少しわからないところがあった
- C : わからないところが多かった

【ステップ：チェック問題を解こう】

- ・自己評価A、B→チェック問題を解こう
- ・自己評価C →友達や家族、先生に聞いたり、ポイントをまとめたりしてからチェック問題を解こう

【ジャンプ：今よりもっとわかるように取り組もう】

- チェック問題が全て終わったら、次のどちらかに進もう
- ・チャレンジ問題
- ・もう一度確かめてからチャレンジ問題

【拡大図や縮図】

【学習内容】拡大図、縮図の意味や性質を理解し、拡大図や縮図をかくことができるようになるろう。
この学習では、【拡大図】、【縮図】という【算数用語】が大切です。

	☆教科書を読んだり、問題を解いたりして自己評価する内容	【ホップ】			【ステップ】	【ジャンプ】
		啓林館 ページ	東京書籍 ページ	自己評価 (理解度)	チェック問題	チャレンジ問題
↓	・拡大図、縮図の意味と性質を理解すること	130~131	93~95	A B C	①	★佐賀県教育センター 小学校算数 学習プリント 小学六年【拡大図と縮図】 ★学習している教科書会社の学習プリント 【啓林館】自己評価テスト 【東京書籍】うてだめシート
↓	・方眼を使ったり、合同な三角形のかき方を基にしたりして、三角形、四角形の拡大図や縮図をかくこと	132~135	96	A B C	②、③	
↓	・1つの点を中心にして、拡大図や縮図をかくこと	136~137	97	A B C	④	
↓	・正多角形は拡大図、縮図の関係になっていることを理解すること	138	98	A B C		
↓	・縮図を使って2点間の距離を求めること	140~141	99~101	A B C	⑤、⑥	

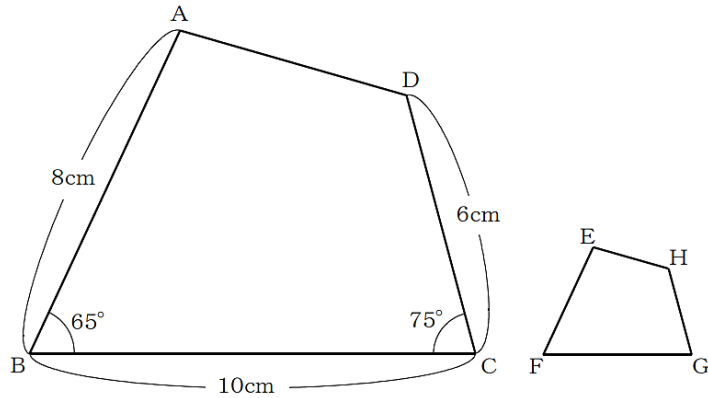
A、B、Cのいずれかを
○でかこみましょう。

正解であれば、番号
に色をぬりましょう。

【チェック問題】①拡大図、縮図の意味と性質を理解すること

H26_4月_中1・・・(1)85.7%、(2)93.0%

次のような四角形ABCDと、四角形ABCDの $\frac{1}{3}$ の縮図である四角形EFGHがあります。あとの各問いに答えなさい。



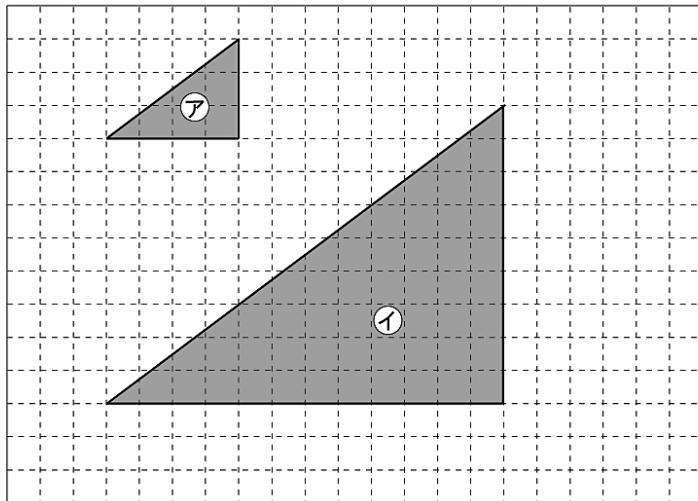
(1) 辺GHの長さを求めなさい。

(2) 角Fの大きさを求めなさい。

【チェック問題】②方眼を使ったり、合同な三角形のかき方を基にしたりして、三角形、四角形の拡大図や縮図をかくこと

H29_4月_中1・・・93.9%

次の①の三角形は、②の三角形の拡大図になっています。①の三角形は、②の三角形の何倍の拡大図になっていますか。答えを書きなさい。

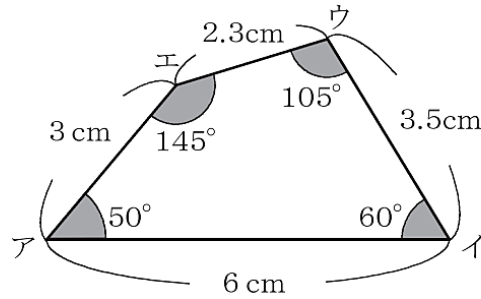


【チェック問題】③ ほうがんとごうどう方眼を使ったり、かくだいず合同な三角形のかくだいずかき方を基にしたりして、かくだいず三角形、しゅくず四角形の拡大図や縮図をかくこと

H30_12月_6年・・・(1)86.4%、(2)92.9%

図の四角形アイウエの2倍の拡大図をかきます。あとの各問いに答えましょう。

図



(1) 拡大図で、辺アイに対応する辺の長さは何cmになりますか。答えを書きましょう。

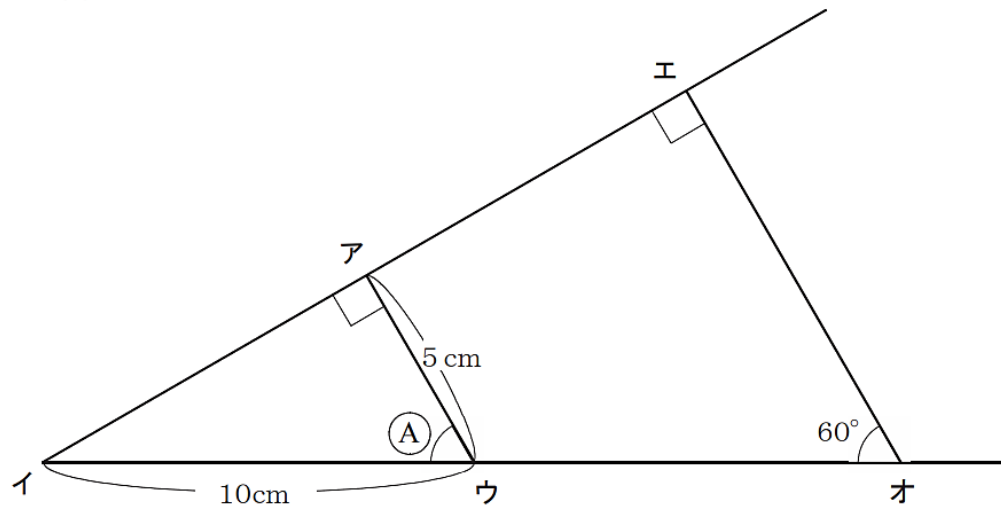
(2) 拡大図で、角アに対応する角の大きさは何度になりますか。答えを書きましょう。

【チェック問題】④ かくだいず1つの点を中心にして、かくだいず拡大図や縮図をかくこと

H26_12月_6年・・・(1)93.8%、(2)96.6%

次の図の三角形エイオは、三角形アイウを2倍に拡大した図形です。あとの各問いに答えましょう。

図



(1) (A) の角の大きさは、何度ですか。答えをかきましょう。

(2) 辺エオの長さは、何cmですか。答えをかきましょう。

【チェック問題】⑤縮図を使って、2点間の距離を求めること

H31_4月_中1・・・50.3%

$\frac{1}{2000}$ の縮図で、5 cmの直線で表された長さは、実際には何mですか。答えを書きなさい。なお、1 mは100cmです。

【チェック問題】⑥縮図を使って、2点間の距離を求めること

H28_12月_6年・・・81.3%

のぞみさんは、図1の小学1年生のときの写真と、図2の今の写真を見ながら、あのように考えました。

図1 小学1年生のときの写真

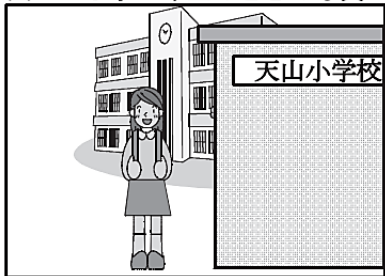


図2 今の写真

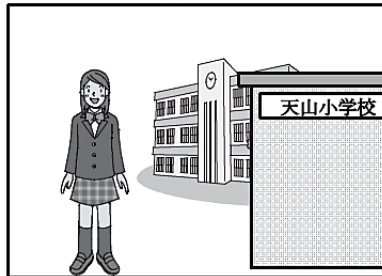
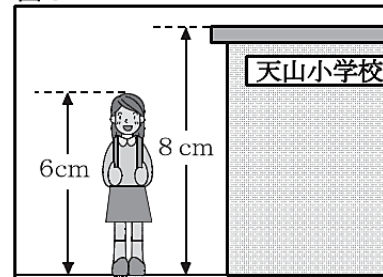


図1の写真にものさしをあてて、のぞみさんの身長と校門の高さを測ると、図3のようになっていました。

図3



のぞみさんは、次のように考えました。



のぞみ

図3から、実際の校門の高さである160cmが、写真では8 cmになっていることがわかるね。

図1の写真に写っている小学1年生のときののぞみさんの実際の身長は何cmですか。答えを書きましょう。



のぞみ

図1と図2の写真では、本当は同じ大きさの校門や校舎が、ちがう大きさに見えるね。カメラからのきよりがちがったからだね。今のわたしの身長は、ちょうど校門の高さと同じ160cmだけど、小学1年生のときの身長は何cmだったのかな。

小学校第6学年【拡大図や縮図】のチェック問題【解答】

- ①(1) 2cm (2) 65(度)
②3倍
③(1) 12 cm (2) 50(度)
④(1) 60(度) (2) 10 cm
⑤100m
⑥120 cm

[求め方]

$\frac{1}{2000}$ の縮図だから、2000倍すると実際の長さがわかります。

$\frac{1}{2000}$ の縮図で、5cmの直線で表されている長さは、

$$5(\text{cm}) \times 2000 = 10000(\text{cm}) \text{ となります。}$$

1mは100cmなので、mを使って表したいから、10000cmを100でわります。

$$10000 \div 100 = 100 \quad \text{答え } 100\text{m}$$

[求め方]

実際の校門までの高さである160cmが、写真では8cmになっていることから、

$$160 \div 8 = 20 \quad \frac{1}{20} \text{の縮図になっていることがわかります。}$$

$\frac{1}{20}$ の縮図で、1年生のときの身長が6cmで表されているので、

$$6(\text{cm}) \times 20 = 120(\text{cm}) \quad \text{答え } 120\text{ cm}$$